



# Agenda Regional de Investigación en Lectoescritura Inicial | 2020-2025

## Resumen Ejecutivo

La Agenda de Investigación en Lectoescritura Inicial 2020-2025 es un mapa de temas y subtemas que RedLEI propone investigar para la producción de conocimientos relevante a la región en este ámbito. Ha sido formulada para llenar los vacíos de investigación identificados en la literatura. Incluye tres áreas temáticas prioritarias seleccionadas de entre el vasto repertorio que abarca este contenido.



**1 La Enseñanza y Aprendizaje de la Lectoescritura Inicial** es la primera y busca conocer los siguientes temas. Primero, la formación inicial de docentes alfabetizadores; la efectividad de diferentes métodos y enfoques de enseñanza de la lectoescritura inicial (LEI) entre el primer y tercer grado; las buenas prácticas y lo que funciona como resultado de intervenciones e innovaciones tanto en la escuela como en las familias y comunidad. Segundo, las metodologías que parecen ser adecuadas en contextos de emergencia mediante la educación a distancia, las TIC y otras tecnologías. Tercero, busca profundizar el conocimiento sobre las causas del bajo nivel de aprendizaje de la LEI que la niñez de la región alcanza al tercer grado.

**2** La segunda área prioritaria es la **Lectoescritura Emergente** y se propone investigar las habilidades previas a la alfabetización que desarrolla la niñez en los países de la región, así como la relación entre lo que se aprende a nivel preescolar y en el primer tramo de la primaria.

**3 La Producción y Uso de la Investigación en Lectoescritura**, es la tercera área e intenta continuar analizando la producción investigativa sobre este tema, la influencia de la investigación en la política educativa sobre Lectoescritura, el aporte de las universidades a la generación de conocimiento en esta materia, y la relevancia de esta Agenda de Investigación en las instituciones que toman decisiones en este ámbito.

La justificación y descripción detallada de la Agenda de Investigación se explica en un [Documento Base](#) que RedLEI validó en consulta con actores clave de la región con los cuales comparte objetivos. En la consulta, se determinó en qué medida los temas propuestos representaban los intereses y necesidades de los diferentes sectores que la Red se propone beneficiar con su trabajo de investigación, y cómo se adecuaban al contexto educativo post COVID-19.

Como resultado de la consulta, la Agenda se delimitó a un número de temas que emergieron como de máximo interés regional sobre Lectoescritura Inicial, factibles y con potencial para articular capacidades y recursos de diferentes instituciones.

Los temas, subtemas y preguntas clave de la Agenda se resumen en el siguiente cuadro:

<b>ÁREA PRIORIDAD 1</b> <b>Enseñanza y Aprendizaje de la Lectoescritura Inicial (1er a 3er grado)</b>		
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN		
<b>El cuerpo docente y la enseñanza de la LEI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué saben o aprenden de LEI las y los docentes alfabetizadores?</li> <li>¿Cómo aplican lo que saben o aprenden?</li> </ul>	<b>La efectividad de los métodos de enseñanza, intervenciones e innovaciones en LEI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué funciona o no de las intervenciones e innovaciones implementadas?</li> <li>¿Cuáles son las buenas prácticas a nivel de familia, comunidad y sistema escolar?</li> <li>¿Qué habilidades en LEI se pueden enseñar a distancia y mediante tecnologías?</li> <li>¿Qué funcionó durante la pandemia del COVID-19?</li> </ul>	<b>El aprendizaje de la LEI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué niveles de aprendizaje alcanza la niñez de la región y por qué?</li> <li>¿Cómo influye la condición socioeconómica y el desarrollo emocional?</li> <li>¿Qué debe saber y hacer la familia y comunidad para apoyar el aprendizaje?</li> </ul>
<b>ÁREA PRIORIDAD 2</b> <b>Lectoescritura Emergente (nacimiento a pre-primaria)</b>		
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN		
<b>Desarrollo de las habilidades de la Lectoescritura en la pre-primaria</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué se aprende de lectoescritura en la pre-primaria?</li> <li>¿Qué prescribe el currículo nacional?</li> </ul>	<b>Vínculo entre Lectoescritura Emergente e Inicial</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo se vincula el desarrollo de habilidades de lectoescritura emergente con el aprendizaje de la lectoescritura inicial?</li> </ul>	<b>Cultura familiar y Lectoescritura Emergente</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo influye la cultura familiar en el desarrollo de habilidades de la lectoescritura emergente?</li> </ul>
<b>ÁREA PRIORIDAD 3</b> <b>Producción y uso de la investigación en Lectoescritura</b>		
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN		
<b>Producción regional de investigación en Lectoescritura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué capacidades de investigación en Lectoescritura hay en la región y cuáles hay que formar?</li> <li>¿Qué aportan las universidades a la investigación en Lectoescritura ?</li> <li>¿Quiénes la desarrollan?</li> <li>¿Qué temas abordan?</li> <li>¿Cuál es su nivel de institucionalización?</li> </ul>	<b>Uso regional de la investigación en Lectoescritura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué barreras dificultan el uso de la investigación existente?</li> <li>¿Qué políticas existentes deben revisarse a la luz de la investigación?</li> <li>¿Cómo los hallazgos de investigación en Lectoescritura pueden traducirse en política pública?</li> </ul>	